

Утверждено:

Дубы Н.И.Дубинина

Приказ № 17 от 18.08.2021 г.

Лист

оценки(самооценки)РППС

Наименование ОО: МОУ Озёрская ОШ (дошкольная группа)

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да Скорее да, чем Скорее нет, чем Нет	2	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да Скорее да, чем Скорее нет, чем Нет	2	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да Скорее да, чем Скорее нет, чем Нет	2	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Да Скорее да, чем Скорее нет, чем Нет	3	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да Скорее да, чем Скорее нет, чем	2	

			Нет	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО		Да	
			Скорее да, чем	2
			Скорее нет, чем	
			Нет	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)		Да	
			Скорее да, чем	2
			Скорее нет, чем	
			Нет	
1.8.	РПС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)		Да	
			Скорее да, чем	2
			Скорее нет, чем	
			Нет	
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям		Да	
			Скорее да, чем	2
			Скорее нет, чем	
			Нет	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества		Да	
			Скорее да, чем	2
			Скорее нет, чем	
			Нет	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами		Да	3
			Скорее да, чем	

		Скорее нет, чем Нет		
		Да		
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Скорее да, чем Скорее нет, чем Нет	2	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да Скорее да, чем Скорее нет, чем Нет	2	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да Скорее да, чем Скорее нет, чем Нет	2	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный	Достаточный	Высокий уровень
Наличие образовательных среды для самостоятельной деятельности обучающихся	0	0	17	0
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих	0	0	13	0